

通識課程議題導向教學 引導學生認識新移民生命故事

文・圖／陳昀昀 台南應用科技大學餐飲系老師

通識中心執行教育部敘事力教學社群團隊培力計畫，引導學生認識新移民生命故事，進而開拓多元文化視野。

◆ 是家人・不是外人

新移民女性帶著美麗憧憬，飄洋過海到台灣，在迥異於原生國社會文化的環境裡，經營夫妻、親子與婚姻等各種新關係，並展開自己的後續人生。她們秉持「雨停了，太陽會出來」的信念，像蒲公英般在異地飄落茁壯，甚至發揮「異文化搬運者」角色，豐富了台灣多元文化社會內涵，生命故事令人動容。透過真人圖書館的直接互動，能有效引導學生強化「是家人不是外人」的觀念，進而消除對新移民女性的刻板印象與歧視。



△ 分享參訪越在嘉文化棧心得



△ 透過音樂認識新移民文化



△ 教師社群跨域對話



△ 參訪台南市移民署



△ 教師社群跨域對話

◆ 書寫媽媽的味道 傳承世代美好

飲食是認識異國文化的捷徑，也能具體反映婚姻移民女性在台灣的生活處境，透過飲食文化體驗活動，引導學生同理並尊重「魚露的滋味」是新移民的生命滋味，進而以味道書寫飲食記憶，讓烹調媽媽味道的技藝傳承，衍生成世代之間的美好記憶。

◆ 說媽媽的故事 連結生命經驗

新移民是「在地與國際間重要的異文化搬運者」，現今在學校裡，隨著新二代學生人數有逐年成長趨勢，移民母語教育又是全球多元文化語境下的重要課題，因此透過聽媽媽說故事，或是說媽媽的故事，除是促進親子關係的互動方式外，同時也是認識族群歷史文化的關鍵途徑，且還可加強新二代深入了解媽媽的原生母國文化，更有助於社會大眾對新移民的認識與了解。

◆ 融入文化體驗實作 翻轉通識教學

透過文化體驗實作課程，學習製作「越南果凍花」，翻轉學生對通識課程的刻板印象，除為通識教學挹注文化新活水，強化學生多元敘事力外，更有助於提升新二代學生的創業量能。

◆ 踏查實踐場域 理解真實世界問題

前往「後壁菁寮長老教會」、「越在嘉文化棧」進行實踐場域踏查，和新移民姊妹、新二代以及國際移工進行面對面近距離的對話互動，直接傾聽他們的心路歷程，了解新移民及移工來台發展的處境及面臨的挑戰，能帶領學生理解真實世界問題。

◆ 養成多元文化尊重 落實族群「融合、共享」的理念

歐純純前主任表示：台灣早已呈現出「新移民社會」面相，深化多元文化相互尊重的公民素養益顯迫切，本校通識教育經營新移民議題超過十年，屢獲教育部肯定及經費補助，並陸續完成開設「多元沙拉吧・尊重你我他」微學分課程，以及「南洋風・台灣味：新移民專題探討」新創課程，希望藉此引導學生體察新移民生命圖像，進而提升台灣多元族群新社會的凝聚力量，共同迎向美好的新移民時代。



△ 新二代介紹越南文物



△ 新二代相見歡



△ 學習製作越南果凍花



△ 體驗越南常民飲食文化