

# 通識教育強化軟實力教學 積極培育新世代人才

文・圖 / 陳昀昀 台南應用科技大學餐飲系老師

通識中心為強化學生軟實力，追求教學創新與實踐，積極開設多元化學習課程，落實培育新世代人才之教育目標。

## ◆ 學習程式語言 養成數位化人才

因應培育數位化人才需求，通識中心結合本校高教深耕計畫，開設兩場「智能程式設計研習營」，藉由micro:bit開發板引導學生學習程式語言和相關電子知識，並透過簡易程式開發介面，以拖拉積木方塊方式學習程式撰寫，進而結合智能小車組件的實務操作，激發學生展現創意完成小車行進規劃，讓學生能在輕鬆學程式玩創意的教學活動中，強化學習數位新語言的能力。



△ 學生操作自走車自動跟車與循跡感應實務

## ◆ 提升博雅素養 落實環境永續

地球只有一個，關心環境永續人人有責，通識中心為加強推動能源轉型，降低環境污染，進而落實環境永續與世代正義，特邀請謝政達博士蒞校，以台南農地遭埋爐渣的案例發表專題演講，引導與會師生共同思考：「爐渣清運怎麼回事？」、「我們是兇手嗎？」、「不知不覺製造的廢棄物都去哪了？」等嚴肅議題，一起為守護地球提出有效解決方案。



△ 授課講師指導學員撰寫程式語言

## ◆ 說故事強化寫作技能 提升職場溝通表達能力

生命中繽紛、精彩、沉重的種種記憶，是成長養分，也是人生蛻變關鍵，為強化學生語文能力，通識中心透過「憶起·回憶一相框中的故事」徵文活動，引導學生透過回憶反思，檢視生命經驗中的「照片」，進而展現書寫表達及應用寫作能力，透過文字書分享個人生命故事的精采扉頁。通識中心張人懿主任表示：寫作力其



△ 攜手淨灘進行海廢分類



△ 議題導向教學-新移民飲食文化體驗

實也是思考力的展現，透過寫作不僅能有效精鍊思考，培養學生問題解決的能力，更有助於提升日後在職場上的溝通表達能力。

## ◆ 新移民議題導向教學 強化學生多元敘事能力

以「新移民」為議題，邀集本校通識教育、餐飲系、幼兒保育系以及藝術學院教師，透過專業對話與論辯方式進行跨領域合作，組成「新移民生命故事」敘事力教學團隊，共同創發「五感敘事力」教案，分別從視、聽、觸、嗅及味覺等角度切入議題導向敘事力創新教學，並結合本校辦學特色，有效引導學生透過專業所學傳達出對新移民議題的關注，進而展現出不一樣的敘事張力，成功引導民眾從不同的視角聆賞新移民的生命故事。

## ◆ 透過社會參與式學習 帶領學生理解真實世界問題

學生是未來的社會公民，應該與社會議題產生高度互動，通識中心積極規劃系列的社會參與式學習課程，帶領學生走出教室，進入社區實際參與社會實踐，希望透過具服務學習及實踐場域踏查等教學活動，翻轉課堂教學，創新通識教育內容，並能有效激發學習動機，進而引導學生理解真實世界問題。



△ 多元敘事力-新移民議題導向教學成果



△ 偕同新二代學生接受IC之音訪問



△ 新二代學生參與峇里島傳統舞蹈演出



△ 指導老師（右三）與得獎學生合影



△ 全體獲獎學生合影